

高职院校造纸专业学生解决问题能力的现状与培养路径探索

刘观金

(广东轻工职业技术学院, 广东 广州 510300)

摘要: 高职院校核心能力培养中, 解决问题能力培养是一项重要内容。在不断变化的世界, 新的问题一直在产生, 只有具备解决问题的能力, 才能适应当前的时代发展。高职院校造纸专业学生面对解决问题能力的新要求, 更应该认识到其中的重要意义。本文主要阐述了解决问题能力内涵与特点, 分析了解决问题能力的意义, 指出目前现状中存在的问题, 希望能够切实提高造纸专业学生解决问题能力, 使他们在人生成长道路上更顺利。

关键词: 造纸专业; 能力培养; 现状; 路径

中图分类号: G64 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-6937 (2024) 07-0094-03

高职院校造纸专业学生面向的正是一线生产工作, 虽然目前造纸技术发展十分成熟, 但是新的纸张类型不断涌现, 纸已经不仅仅作为书写工具出现在人们生活中, 而是在建筑装饰、食品包装、清洁卫生等多个领域应用。高职院校造纸专业学生应当注重解决问题能力的培养, 在学习与生活中理论联系实际, 勤于思考, 找到解决问题的办法, 这样培养的人才才能适应当前社会发展, 体现职业教育人才培养优势。

1 解决问题能力内涵与特点

解决问题能力是一项基本的职业技能, 主要包括提出解决问题的思路与方案、改方案的具体实施步骤、对于方案的调整与进一步改进。解决问题的能力也可以理解为一个人综合处理问题能力的具体体现, 不仅涉及到问题的分析与解决, 还涉及到逻辑分析与执行能力的考察。从具体能力点看, 解决问题能力分别有四个点: 准确定义问题、明确需要资源与支持、科学执行与调整执行、实施有效事后改进。解决问题的能力既是专业技能与专业知识所应具备的能力, 又综合考察一个人专业知识外事情处理与分析的综合能力。高职院校造纸专业学生解决问题能力的培养, 显然不是局限在专业知识范围内, 而是指本专业学生在面对社会环境与组织变化时, 能够适应不同的劳动环境, 解决现实工作外存在的各种现实问题。当今社会, 劳动者所面对的就

业环境与劳动单位并非一成不变, 在面对职场时, 需要能够在快速变化的环境中适应, 解决各种新的矛盾与问题, 这已经成为对新时代职业院校人才培养的新要求。不同于专业能力, 解决问题能力的培养具有后天性, 只要在现实生活中有意识培养相关能力, 就能逐渐提升该项素养, 在就业市场中取得优势。

2 造纸专业学生解决问题能力培养意义

我国高职教育发展水平相比职业教育发达国家, 还存在明显短板, 无论是在办学理念还是人才培养模式上均有较大提升空间。高职院校本应是以应用学科为特色的职业教育, 因此在教学中应当与普通本科院校有所区别, 目前高职院校在课程设置上还未探索出符合自身特色的办学模式, 人才培养也无法适应现代社会与经济发展。重知识传授、轻能力培养的方式制约着职业教育向更高水平发展。

2.1 解决问题能力培养有助于提升学生核心技能

我国改革开放初期的粗放式经济发展模式不可持续, 随着我国产业结构转型升级, 对于劳动者的综合技能要求迅速提高, 体现在就业市场上, 就是对于高技能型人才需求旺盛, 而普通劳动力则面临供应过剩的问题。在此情况下, 高职院校既要以为就业为导向, 加强高技能人才培养的数量, 也要意识到培养学生核心技能的重要性。在核心技能培养中, 最重要而因素就是解决问题能力培养, 对于学

作者简介: 刘观金 (1996—), 女, 本科, 研究实习员, 研究方向为教育管理。

生来说,踏入就业市场,面临的市场竞争是全方位的,而解决问题能力,既是时代发展对于求职者的要求,也是高职学生从学校走向社会必备的能力。近年来,从用人单位的招聘中,除了学历的硬性条件外,对于应聘人员的能力要求也与日俱增。通过对用人单位的招聘条件进行分析和统计,可以归纳出职业核心能力、职业道德与职业态度两大类。在职业核心能力大类中,分析和解决问题能力最为被用人单位看重。多数用人单位对于大学生存在的问题,主要意见就是高职院校学生知识丰富,但是欠缺运用知识的能力,也可以理解为缺乏解决问题的现实能力。解决问题能力培养已经成为高校面临的重要课题。

2.2 解决问题能力有助于职业教育改革

我国产业转型升级需要大量高素质劳动者,过去一段时间,我国高等教育发展迅速,但是高级技能人才培养质量与数量长期无法满足企业需求,这对高职院校人才培养提出了新要求。作为技能人才培养的主要途径,职业教育无论是在办学理念还是人才培养模式上均存在短板,这就要求紧跟用人单位需求,从培养学生解决问题能力出发,提升职业教育质量。近年来,国家加大对职业教育的支持力度,将培养适应现代职业发展的创新型人才作为教育改革方向。解决问题能力的培养,就是对学生思考问题、解决问题、汲取经验多重能力的综合培养。当前多数高校学生普遍存在知识丰富,缺乏应用能力的问题,解决问题能力的缺失,已经成为职业教育需要破解的难点,加大相关能力的培养,有助于我国职业教育以用人单位需求为导向的人才培养模式成形。

3 造纸专业学生解决问题能力培养现状

3.1 高校教师对解决问题能力缺乏重视

当前,高校应试教育色彩浓厚,在培养学生的过程中,教师往往只关注学生的学习成绩,对于学生综合能力的培养重视不足,特别是解决问题能力的培养,往往停留在理论层面,并未在教学活动中予以体现。对于教师来说,只要学生在学校期间完成规定的课程学习任务即可。现有的教学评价机制也以成绩考核为出发点,学生解决问题的能力往往在教学评价中无法体现。部分教师虽然认识到应试教育存在的弊端,但是并未提出有效的解决办法,对于解决问题能力的培养,认为需要学生在进入社会后才能实现,在学校期间只要集中精力完成任务即可。此外,一些教师并未认识到解决问题能力是可以后天不断成长的,忽略了学生的可塑性。

对于一些解决问题能力差的学生,不是耐心分析其不足,给予其鼓励与帮助,而是默认其能力不足的现状,对于提升学生解决问题能力漠视。

3.2 学生自身缺乏解决问题能力提升意识

高职造纸专业学生在校期间,往往将重点放在专业课程上,对于自身综合能力素养,特别是解决问题能力的培养缺乏关注。部分高职院校学生基础薄弱,在进入学校后,专业课程的学习已经很吃力,再抽出时间与精力提升自己解决问题的能力,显然对于学生来说难度较高。部分高职院校学生缺乏主动提升自己能力的意愿,无论是在日常学习还是综合素养能力上,存在畏惧心理。解决问题能力的培养是一个长期的过程,多数高职学生显然不愿意去迎接新的挑战。此外,目前的高职学生对于解决问题能力的重要性还未认识到,由于缺乏社会经验,没有社会实践活动的支撑,对于解决问题能力的现实意义还没有清晰地概念,还停留在好好学习就算完成自己的人生任务的阶段,并未将解决问题能力当作自己在求学期间的任务。

3.3 缺乏成熟有效的解决问题能力培养模式

不可否认,在长期应试教育模式下,高职院校解决问题能力培养还未形成一套系统有效的培养模式。部分高校简单将解决问题能力归纳为对日常工作的应对能力,忽略了解决问题能力不仅体现在专业层面,还与日常生活息息相关,特别是学生未曾踏足的领域,更是解决问题能力培养的关键体现。一些高职院校在学生解决问题能力培养中,过于重视操作能力的培养,忽视了思考与分析能力,特别是在解决问题后的反思与改进,这才是解决问题能力提升的关键。一些高职院校希望为学生设置一系列情景类模拟活动来锻炼学生解决问题能力,但是这些情境模拟活动更多偏向于理想化,无法真正体验学生解决问题能力。例如,一些高职院校会为学生设置以专业背景为出发点的问题,以造纸专业学生为例,高职院校要求学生思考如何解决纸张制造过程的环境污染问题,这类问题超出学生的实际能力,且容易走向理想化。

4 造纸专业学生解决问题培养路径

4.1 开设解决问题能力课程,重视解决问题能力培养

21 世纪不仅是知识经济时代,同时也是创新时代,而创新的最重要体现,就是能够解决问题,能够对日益发展的社会做出有效应对。高职学生在未来的就业中,如果没有解决问题能力,就无法在激烈的就业市场中取得优势。高职院校管理者要对解决问题能力培养有清晰地认识,尽快开设解决问

题能力培养课程,为学生的成长与成材做出有效应对。在课程内容设置上,应当注重循序渐进,必须着眼于就业,这样才能体现解决问题能力课程开设的现实意义。对于学生来说,解决问题能力培养是一个难题,不仅要考虑到课程开设的水平,还要认识到学生实际水平与个体能力的差异。在课程内容设置上,应从初级、中级、高级三个阶段进行培养。第一学年第二学期进行初级训练,第二学年第二学期进行中级训练,第三学年第一学期进行高级训练。

4.2 提升教师的教学水平

要对教师进行考培训与考核,确保教师具备一定的教学能力,这样才能真正将解决完问题能力培训落到实处。该课程不仅教师具备丰富的理论知识,还要活学活用,能够启发学生善于思考,学会运用已有的资源,通过创新运用资源来解决现实难题。对于教师来说,如何判断学生解决问题的能力,这时难点,也是教师教学的重点。在开设解决问题能力培养课程前,一定要重视选一批有培养潜力的教师送出去培训,当其取得劳动部门颁发的“职业核心能力培训与测评师”资格后方可上岗授课。至于教材,国家劳动和社会保障部已经组织专家统编了一套《国家职业核心能力培训专用教材》,并将公开出版发行,这是一项部级重点研究课题的成果,已经比较完善和成熟。

4.3 创设教学情境,训练学生解决问题能力

解决问题能力的培养不能脱离于实际问题,因此要创设具体的情境,让学生在面对现实问题时,积极思考或者寻求解决方案,从而培养学生学会解决问题。对于学生来说,解决问题能力培养应当认清问题的关键,有明确的思维目标,这样才能有条不紊的围绕问题展开。以造纸专业学生为例,教师可以围绕学生的专业知识展开情境预设。例如,在造纸环节,随着环保力度加大,生产工艺与生产流程与不断调整,学生在实际工作中可能面临新技术学习带来的挑战,面对这样的问题,教师应启发学生,让学生学会主动去解决潜在技术难点,而不是等到发现问题后再去寻求解决办法。对于解决问题能力培养,需要首先提出疑问,进而思考,寻求解

决办法。在创设情境教学中,教师要注意,情境的创设并不是为了解决单一问题,而是引导学生从解决问题的思路中领悟、总结问题的关键点,提出一般方法、思路与技巧,从而达到从特殊到一般,从理论到实践,再从实践中升华的目的。

4.4 强化动手实践能力,在实践中提升解决问题素养

高职院校以应用型人才培养为主,因此要加强实践动手能力的培养。首先,课堂教学可以设计一些模拟演练的教学内容或环节,针对学生专业中存在的真实工作环境进行模拟操作;其次,要重视课外实训的针对性,在与实习单位合作中,为学生提供稳定的实训基地,让学生有机会参与到一线工作中,学会在工作中解决问题,从简单的小问题入手,领悟解决问题的思路、方法与技巧;最后,引导学生参与各种社会实践活动,让他们在社会实践中,不断丰富自己的知识,不断提升自己解决实际问题的能力 and 水平。

5 总结

解决问题能力的培养,对于我国经济发展与社会进步具有重要意义。高职院校应当积极将解决问题能力培养作为新时代高级技能人才培养的重要内容,以便适应社会对新时代人才发展需求。

参考文献

- [1] 刘佳豪.高职院校学生问题解决能力培养的困境与对策[J].现代职业教育,2022(16):106-108.
- [2] 陈丽娜,李燕飞.高职院校数学教学改革与学生能力培养的探索与实践[J].文存阅刊,2019(1):86.
- [3] 郭岩.高职院校学生就业能力培养的路径优化分析[J].产业科技创新,2021(001):117-119.
- [4] 许俏.信息化背景下高校人事纸质档案数字化管理的创新路径[J].华东纸业,2024(3):40-42.